

Как на уровне региона выстроить модель РЦОКО, в которой данные системно проходят путь «сбор — проверка — анализ — решение — обратная связь», и какие роли играет каждый этап?

Драгунов Алексей Владиславович

Директор ГБУ Псковской области «Региональный центр информационных технологий»

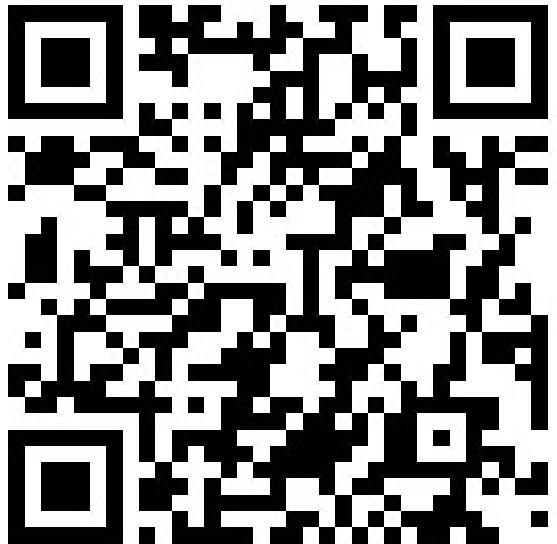
<https://cloud.pskovedu.ru/s/idmeHfmc4jTgP2Z>



Видео связанных докладов

Открытая платформа «Цифровое образование Псковской области»

<https://cloud.pskovedu.ru/s/FR3WKYqs3fwMg6f>



Зеркало витрины РГИС в сфере образования, как инструмент снижения бюрократической нагрузки и управления на основе данных

<https://cloud.pskovedu.ru/s/sbpHABE6Y79bFtB>

Механизмы использования объединенных данных региональных государственных информационных систем и ГИА для управления качеством образования

<https://cloud.pskovedu.ru/s/ES7XCKTPZyCrxGL>



РГИС в сфере образования

В Псковской области работает региональная государственная информационная система (РГИС) в сфере образования «Цифровое образование Псковской области» — единая система, охватывающая все уровни образования в регионе и типы образовательных программ.

Цель создания и развития РГИС

Повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования субъекта Российской Федерации, а также качества и доступности образования на всех уровнях за счет цифровой трансформации отрасли, использования цифровых технологий и высококачественных данных.

Функционал РГИС

Общие функции - обеспечивают работу и сопровождение образовательных организаций и органов управления образованием вне зависимости от типов образовательных организаций и типов реализуемых образовательных программ

Ведение регионального реестра образовательных организаций и органов управления образованием

Единый личный кабинет РГИС в сфере образования

Региональный образовательный портал

Учет инфраструктуры в сфере образования

Инвентаризация учебников и учебных пособий

Цифровое обучение

Информационно-коммуникационные функции

Питание

Дача согласий и единая идентификация с использованием карты Мир

Кадры

Отдых детей в каникулярное время

Мероприятия в образовании

Управление проектами и задачами в сфере образования

АБИС

Календарь событий

Учет детей проживающих на территории муниципального образования

Учет возмездных услуг и платежей

Аналитические функции

Функции для органов управления образованием

Функции управления качеством образования

Функции цифровых помощников

Функции мобильных приложений

Функционал РГИС

Дошкольное образование, присмотр и уход

Подача заявлений и зачисление, сопровождение обр.программ, управление ОО ДО

Начальное основное и среднее общее образование

Прием в ОО, электронные журналы и дневники, планирование и управление образовательным процессом в школе

Среднее профессиональное образование

Прием в СПО, электронные журналы и дневники, планирование и управление образовательным процессом в ОО СПО

Дополнительное образование детей

Расширение доступности дополнительного образования для граждан, навигатор (реестр программ и ОО), социальные сертификаты, журналы и дневники

Дополнительное образование взрослых, профессиональная подготовка

Функции ИРО, функции центров опережающей профессиональной подготовки и учреждений осуществляющих профподготовку в регионе

Цикл использования данных

сбор → проверка → анализ → решение → обратная связь

В рамках
процессов
автоматизации

Результаты
диагностики,
опросов,
анкетирования

Результаты
диагностики,
опросов,
анкетирования

Формально -
логический контроль

Перекрестные
сверки (для данных -
проверка внешних
ключей)

Доступ интересантов
к значимым данным,
работа с
действительно
нужной
информацией

Стандартизованная
отчетность

BI

Специализированн
ые инструменты,
основанные на SQL

DataMining

Использование LLM
Трансляция
запросов
аналитика в SQL

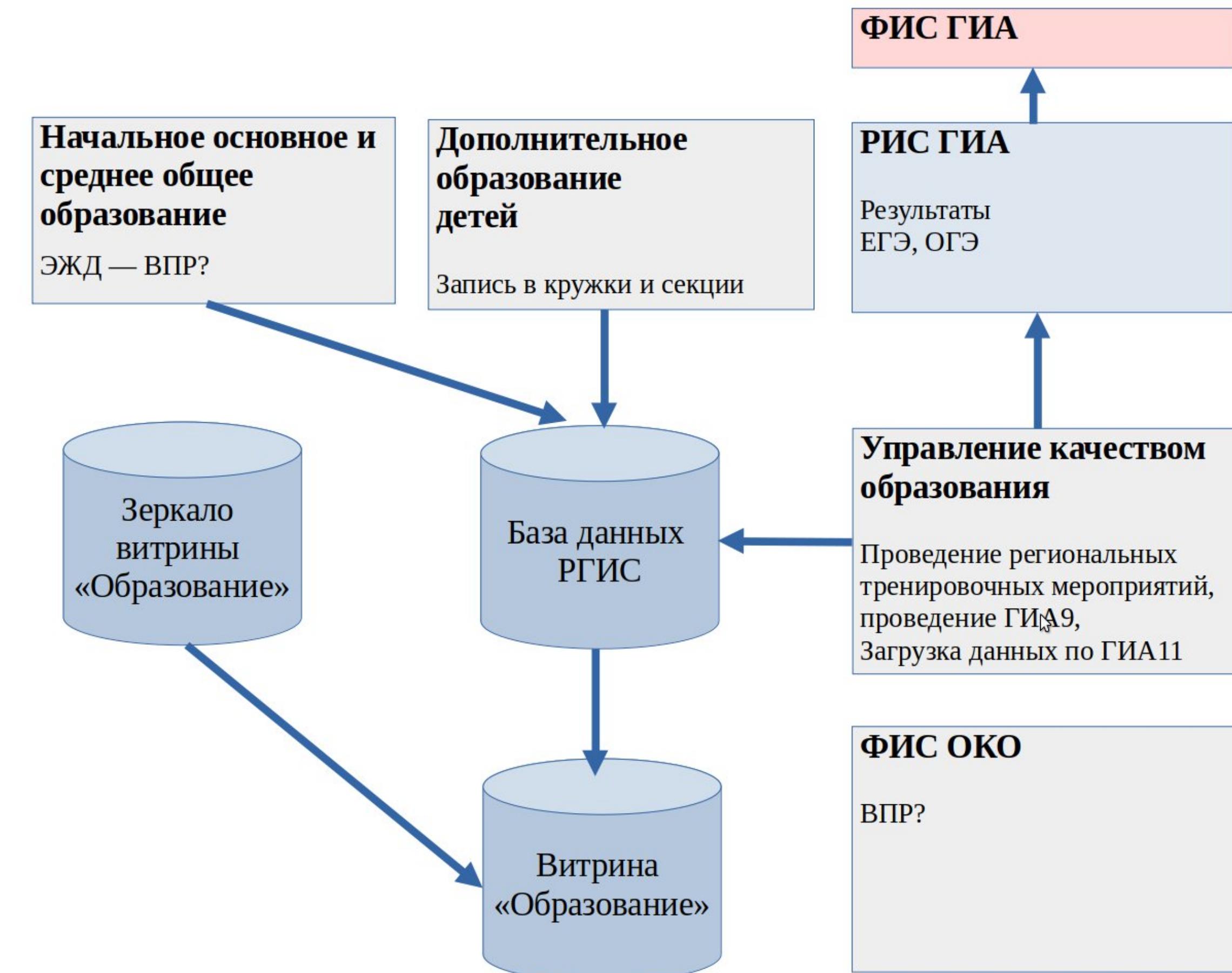
Управленческое
решение

Построение
процессов над
одной или
несколькими
системами,
учитывающих
выявляемые
особенности

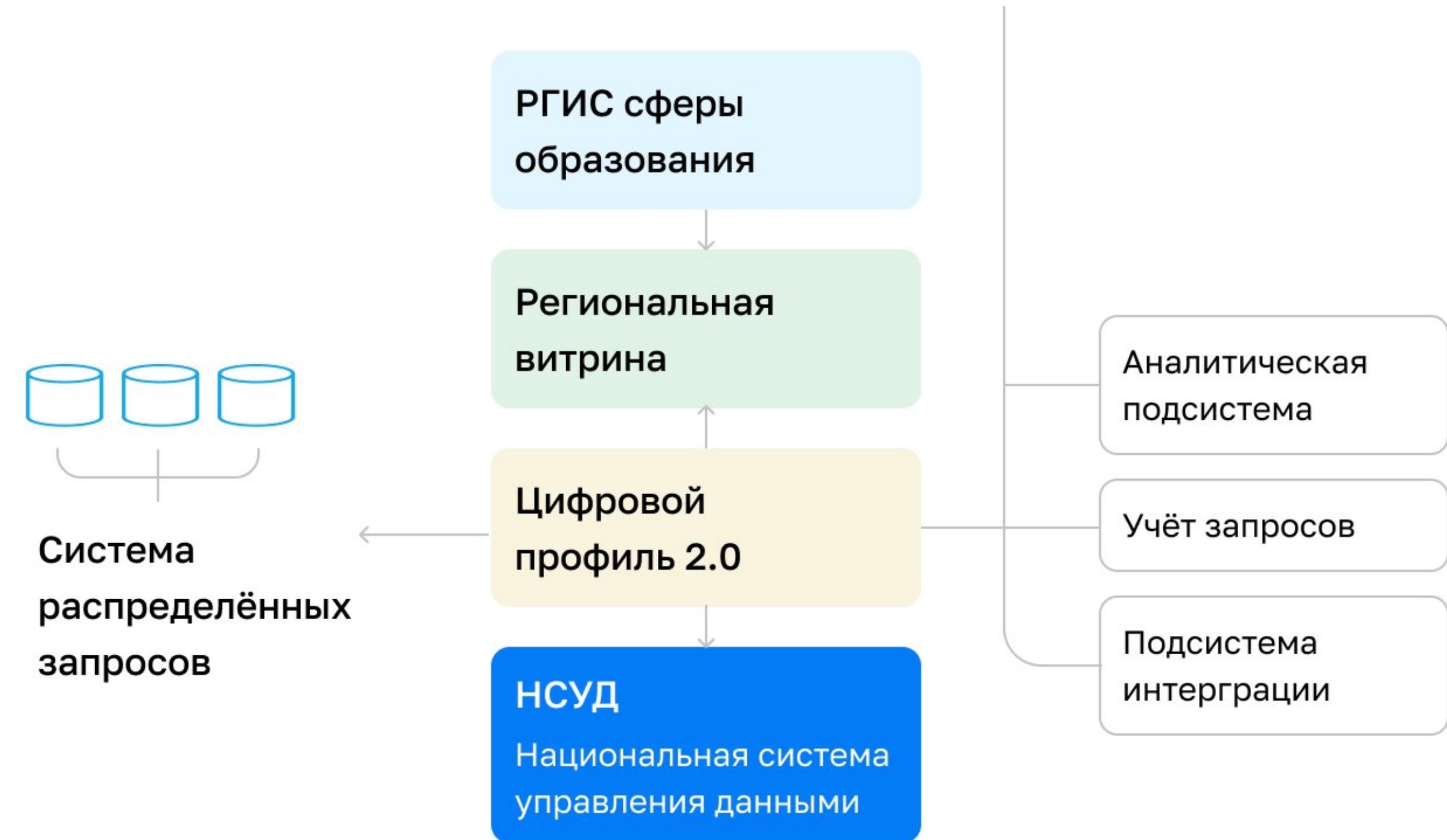
Опросы, анализ
обращений
пользователей,
оценка
удовлетворенности,
ПОС как пример

Положительные
изменения

Основные источники данных



Цифровой профиль сферы образования



Зеркало региональной витрины данных

Витрина данных

Меню Справочники

Информационные запросы к системе образования

Связанные запросы

Пользователи

Витрина данных "Мое образование" >

Отчётная система

Конструктор

Администрирование
(Доступ к данным)

Информационные запросы к системе образования

Информационные запросы к системе образования

+ Добавить

Нет данных

Аналитическая подсистема

Фильтр Сортировка Сгруппировать

Найти таблицу

- ATE
- Счета
- Информационные статьи
- Направления дополнительных образовательных программ
- Правила для создания уведомлений
- Организации-плательщики
- Подарочные документы
- Образовательные организации
- Учащиеся
- Пользователи
- Предоставление прав доступа второму родителю
- Справочник достижений

ATE

Субъект РФ

Код АТЕ

Наименование административно-территориальной единицы

Юридический адрес

Фактический адрес

ФИО сотрудника

Телефон(ы) с указанием кода

E-mail

Адрес Интернет-сайта

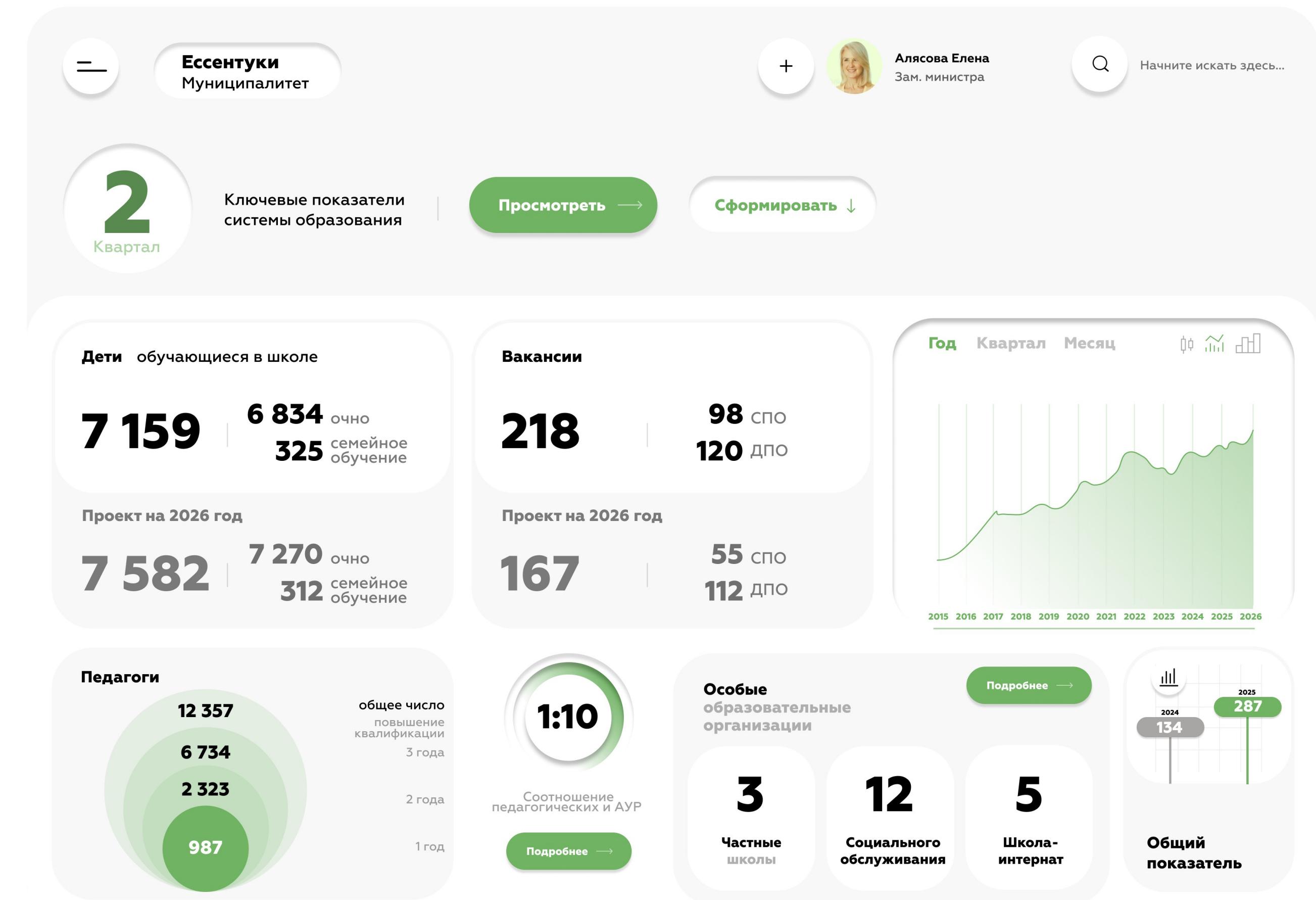
Участник ПФ

Заменить запрос текущим

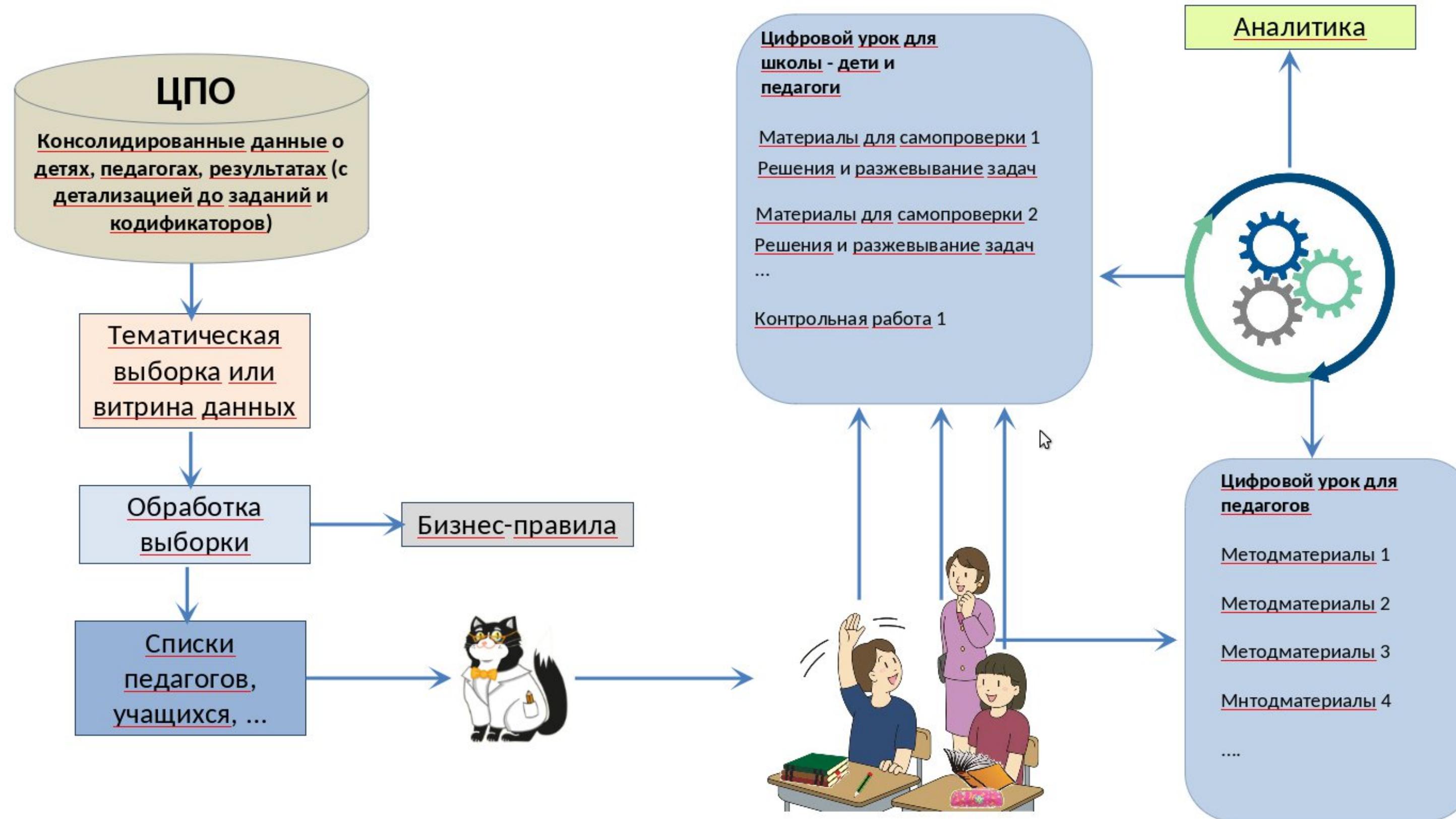
```
1 WITH "orders" AS (
2     SELECT
3         "SUBGROUPS"."SYS_GUIDFK" AS "program_guid",
4         count("REQUESTS"."SYS_GUID") AS "orders"
5     FROM "SUBGROUPS"
6         LEFT JOIN "REQUESTS" ON ("SUBGROUPS"."SYS_GUID" = "REQUESTS"."SYS_GUIDFK" AND
7             MOD(COALESCE("REQUESTS"."SYS_STATE", 0), 2) = 0)
8     WHERE MOD(COALESCE("SUBGROUPS"."SYS_STATE", 0), 2) = 0
9     GROUP BY "SUBGROUPS"."SYS_GUIDFK"
10 )
11 SELECT
12     row_number() OVER() AS "num",
13     count("PROGRAMS"."SYS_GUID") AS "all_program_count",
14     sum(CASE WHEN "PROGRAMS"."PROGRAMS_STATUSFK" = '1' THEN 1 ELSE 0 END ) AS "public_status",
15     sum(CASE WHEN "PROGRAMS"."PROGRAMS_STATUSFK" = '3' THEN 1 ELSE 0 END ) AS
16     "moderation_status",
17     sum(CASE WHEN "PROGRAMS"."PROGRAMS_STATUSFK" = '4' THEN 1 ELSE 0 END ) AS "revert_status",
18     sum(CASE WHEN "PROGRAMS"."PF_CONFIRMED" = 1 THEN 1 ELSE 0 END ) AS "pf_status",
19     sum(CASE WHEN "PROGRAMS"."FINANCING_TYPEFK" = '2C3A249F22A5395D276E33314F000C62' THEN 1
20     ELSE 0 END ) AS "ft_budget",
21     sum(CASE WHEN "PROGRAMS"."FINANCING_TYPEFK" = '135FE7644858B3A663A07E9BE3A13C97' THEN 1
22     ELSE 0 END ) AS "ft_price",
23     sum(CASE WHEN "PROGRAMS"."FINANCING_TYPEFK" = 'BAE7C6E55EB279BA7248007B4A1EE08B' THEN 1
24     ELSE 0 END ) AS "ft_pf",
25     "SCHOOLS"."SHORTNAME" AS "school_name",
26     "AREAS"."AREANAME" AS "ate_name",
27     "AREAS"."SYS_GUID" AS "ate_guid",
```

Вернуться в основную Систему

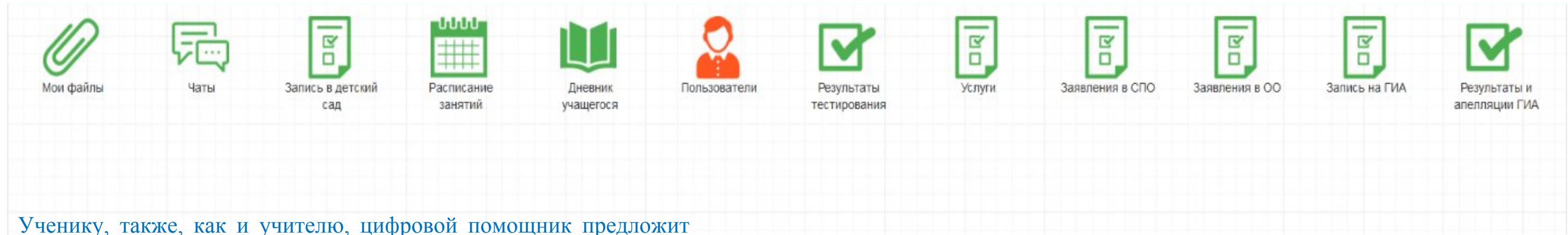
Аналитическая подсистема



Цифровые помощники. Создание правил



Цифровые помощники



Ученику, также, как и учителю, цифровой помощник предложит
перейти по ссылке для начала работы в проекте

Цифровой помощник 1 ×

Помощь в обучении математике 2024-2025
учебный год — учащиеся

Для Вас доступны обучающие работы для подготовки
к ОГЭ по математике. После перехода по ссылке в
чат учебного аккаунта Сферум будет направлено
сообщение с информацией о доступе к курсу.

[Перейти](#)



Поддержка

Цифровые помощники

Цифровой урок Урок Студия О системе Администратор Выйти

Драгунов Алексей Владиславович 

Помощь в преодолении затруднений по математике 2023 — педагоги

Пояснения по оказанию помощи учащимся

← Пояснения по оказанию пс →



Уважаемые коллеги, для Вашего удобства здесь будут досрочно выкладываться файлы текущего месяца. Особо прошу обратить внимание на контрольную работу, надеюсь, что вы сможете провести ее под своим личным наблюдением.

Файлы прошедших месяцев вы можете скачать из архивов

Очень прошу вас поддерживать обратную связь: пишите мне на почту ovalnest@mail.ru, в ватсап или телеграмм 8-953-249-76-02 или можно написать в этом уроке, нажав на "облачко" в верхнем правом углу экрана (это чат)

Обмен сообщениями

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прошу Вас поддерживать связь через этот чат!

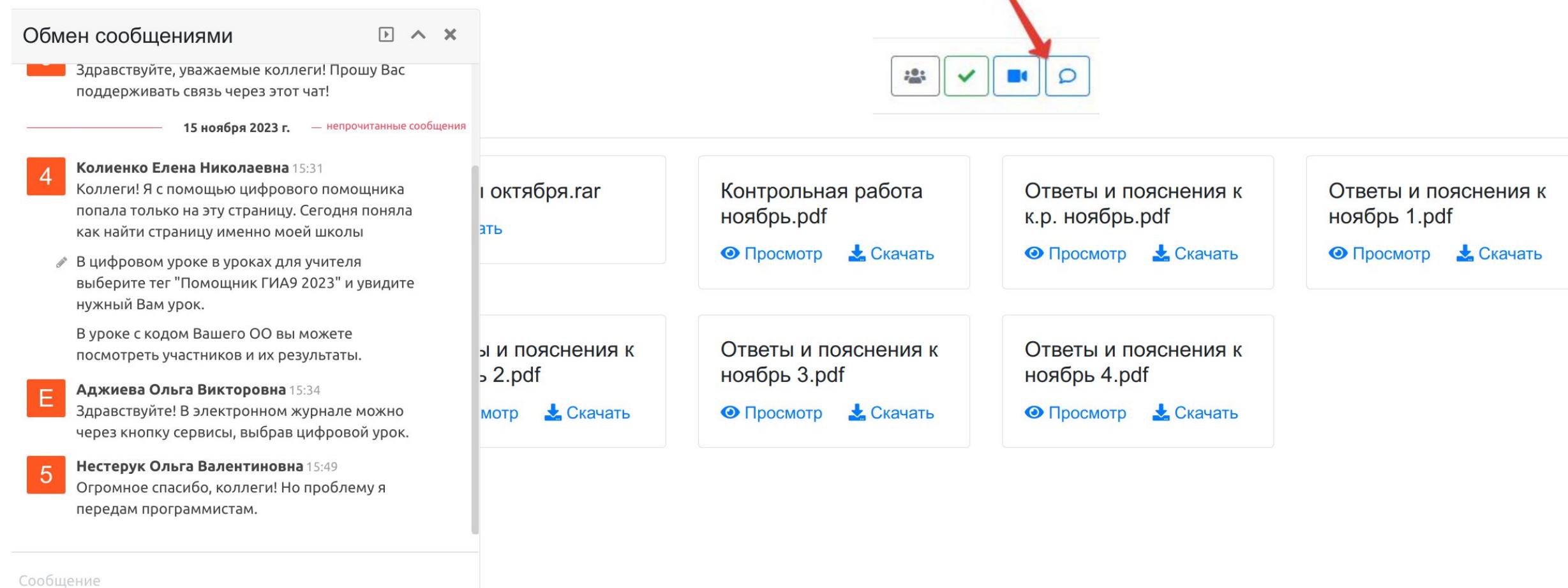
15 ноября 2023 г. — непрочитанные сообщения

4 Колиенко Елена Николаевна 15:31
Коллеги! Я с помощью цифрового помощника попала только на эту страницу. Сегодня поняла как найти страницу именно моей школы
В цифровом уроке в уроках для учителя выберите тег "Помощник ГИА9 2023" и увидите нужный Вам урок.
В уроке с кодом Вашего ОО вы можете посмотреть участников и их результаты.

5 Аджиева Ольга Викторовна 15:34
Здравствуйте! В электронном журнале можно через кнопку сервисы, выбрав цифровой урок.

5 Нестерук Ольга Валентиновна 15:49
Огромное спасибо, коллеги! Но проблему я передам программистам.

Сообщение



Примеры работ

Контрольная работа

Обучающая работа 4

1. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного

больший из них:

$$x^2 - 5x - 14 = 0$$

2. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного
больший из них:

$$2x^2 = -3x + 5$$

3. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного
больший из них:

$$(2x-1)^2 = (x+1)^2$$

4. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного
больший из них:

$$x^2 - 2(x-3) - 9 = 0$$

5. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного
больший из них:

$$(x+2)^2 - 3(x+5) = -5$$

1. Решите уравнение:

$$3x + 2 = 5x - 14$$

2. Решите уравнение:

$$3(2x-1) + 3 = 5(x+1) - 2$$

3. Решите уравнение:

$$\frac{x-2}{5} = \frac{x+3}{3}$$

4. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного корня, то в ответ укажите
меньший из них:

$$3x^2 = 27$$

5. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного корня, то в ответ укажите
больший из них:

$$2x^2 + 5x = 0$$

6. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного корня, то в ответ укажите
меньший из них:

$$x^2 + 3x - 10 = 0$$

7. Решите уравнение, если уравнение имеет более одного корня, то в ответ укажите
больший из них:

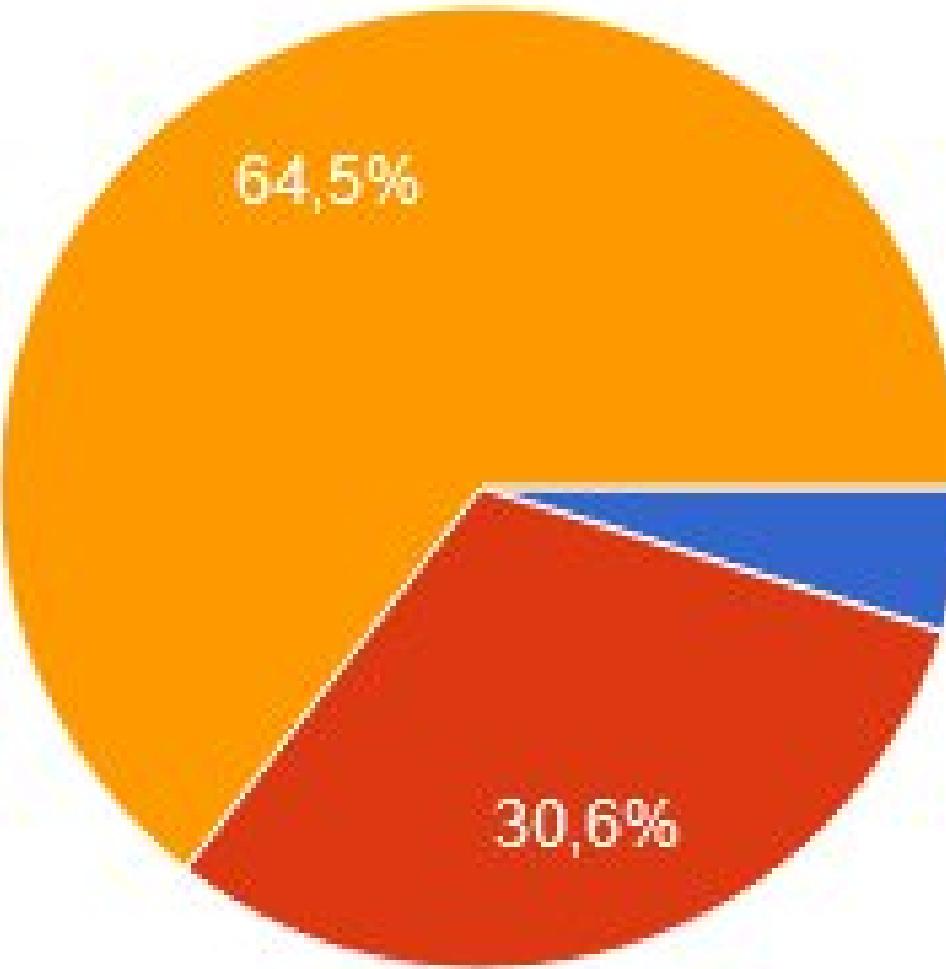
$$(2x+1)^2 - 3x = 4$$

Обратная связь

1. Сложно ли вам было выполнять работы?

62 ответа

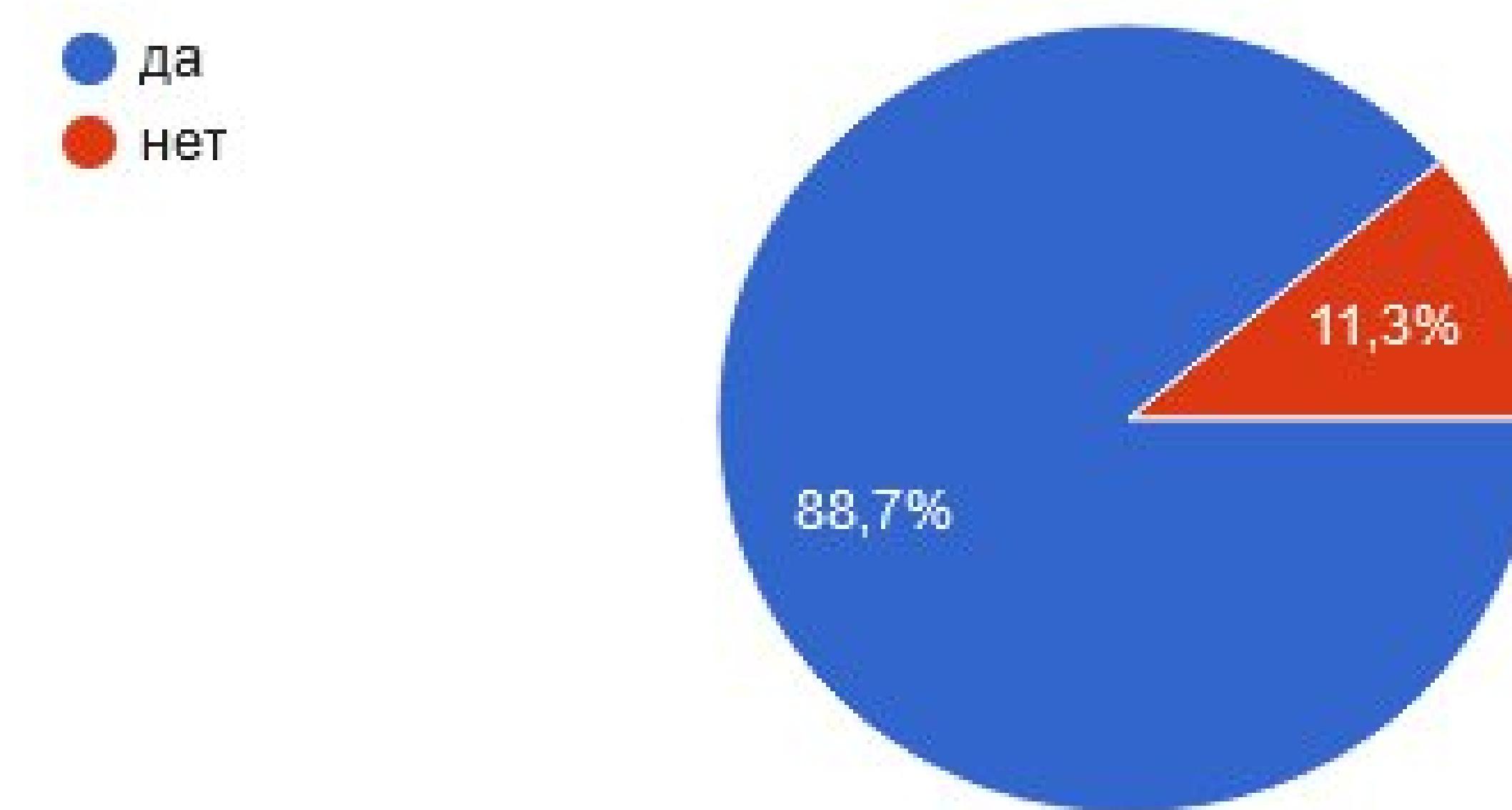
- Работы были сложные
- Работы были слишком легкие
- Работы были посильные



Обратная связь

2. Помогли ли вам объяснения к работам

62 ответа

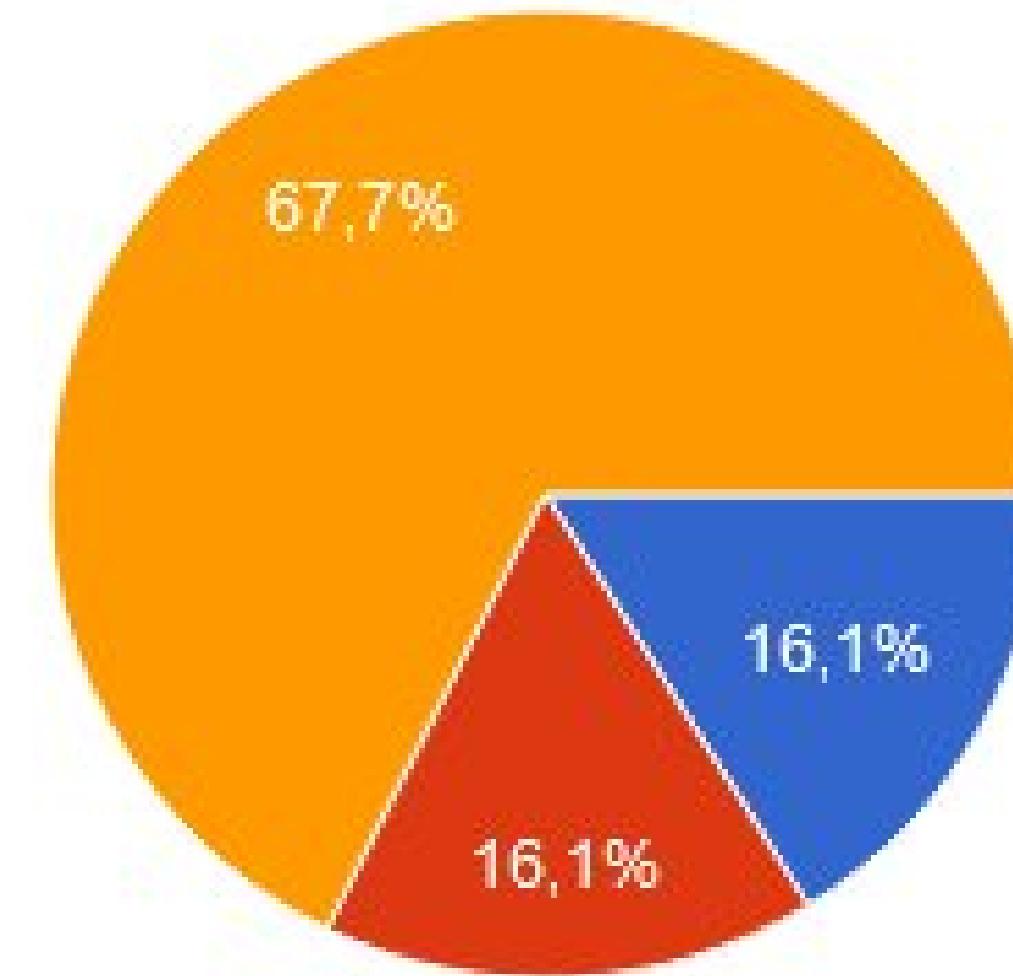


Обратная связь

3. Что вы просматривали в объяснениях?

62 ответа

- только сами решения заданий
- только дополнительный материал
- просматривал (просматривала) объяснения к работам полностью



Обратная связь

6. Что бы вы могли предложить для улучшения проекта на основе опыта его использования?

62 ответа

Больше задач

усложнить задания, наверное

Проект хороший и по этому его не надо улучшать!

Улучшать проект не надо, проект очень хороший

все хорошо

Побольше не слишком тяжёлых задач.

ничего, всё и так отлично

разнообразие заданий

Ничего, всё хорошо

Добавить разнообразия в задания

Развиваться, в плане доступности для всех учеников

Я не думала об этом

Всё хорошо

Меня все устраивает и поэтому ничего предложить не могу

Ничего.

все круто!!!!



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Драгунов Алексей Владиславович

+7 900 9999 040, dragunovav@pskovedu.ru



<https://cloud.pskovedu.ru/s/idmeHfmc4jTgP2Z>