



Научно-практическая конференция



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ





Кейс 3

Профильные психолого-педагогические классы (на примере г. Санкт-Петербург)

Азбель Анастасия Анатольевна,
к. пс. н., доцент Института
педагогики СПбГУ

Подосенова Алиса Дмитриевна,
методист ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



КЕЙС-СТАДИ - ЛОГИКА РАБОТЫ КЕЙС-СЕССИИ:

- **Реальная ситуация**
- **Выявленное противоречие**
- **Управленческое решение**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ (ППК)

Нормативно-правовая база:

1. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 г.
«О направлении методических рекомендаций
для общеобразовательных организаций по открытию
классов психолого-педагогической направленности»
2. Концепция профильных психолого-педагогических
классов, 2021 г.

Основой учебного плана могут выступать планы профильного обучения:

естественно-научный, социально-экономический,
технологический, универсальный

Учебный план 10-11 классов предполагает углублённое изучение следующих предметов:

- Русского языка
- Литературы
- Истории
- Обществознанию

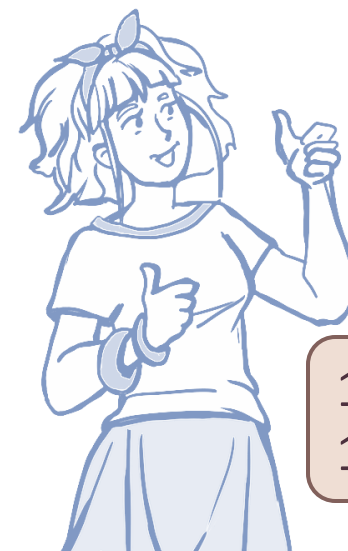
Элективных курсов:

- Основы педагогики
- Основы психологии
- Педагогическая практика



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ (ППК)

«В Год педагога и наставника (прим. - 2024) необходимо открыть 5000 психолого-педагогических классов»



136 часов
10-11 класс





Методы сбора данных:

1. Запрос к закрытым базам данных для получения статистической информации
2. Дистанционный опрос с использованием форм сбора данных
3. Анализ локальных нормативно-правовых документов

Методы обработки данных:

1. Формирование репрезентативных выборок обучающихся и образовательных организаций, включающих результаты ЕГЭ, нагрузку и педагогический стаж педагогов по русскому языку и обществознанию
2. Классификация и группировка данных:
по типу класса, по виду образовательного учреждения, по уровню нагрузки педагога
3. Количественный анализ средствами MS Excel:
описательная статистика, индуктивная статистика

Источники данных:

1. Подсистема «Параграф» ГИС СПб КАИС КРО
2. РИС ГИА-11
3. Формы сбора данных



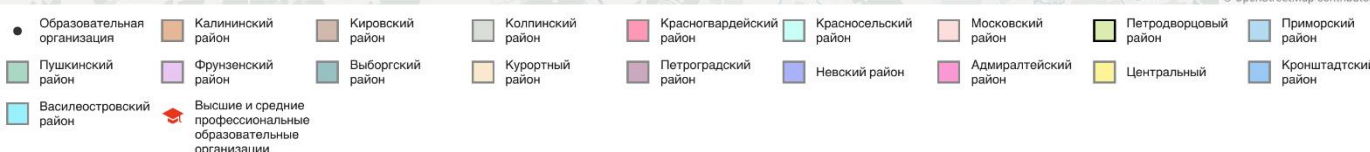
Научно-практическая конференция

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



ГДЕ УЧАТСЯ ПЕТЕРБУРГСКИЕ ДЕТИ ИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ?

Распространенность образовательных организаций с психолого-педагогическими классами (ППК) по Санкт-Петербургу



■ ОО с группами ПП обучающихся
 ■ ОО с ППК



Научно-практическая конференция

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



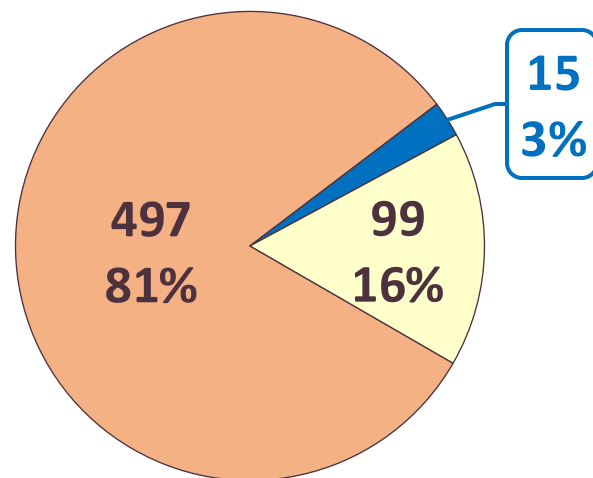
В КАКИХ ШКОЛАХ ОТКРЫВАЮТСЯ «НАСТОЯЩИЕ» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ?



Общее количество образовательных организаций

по направленности класса

Общая численность (N) = 611

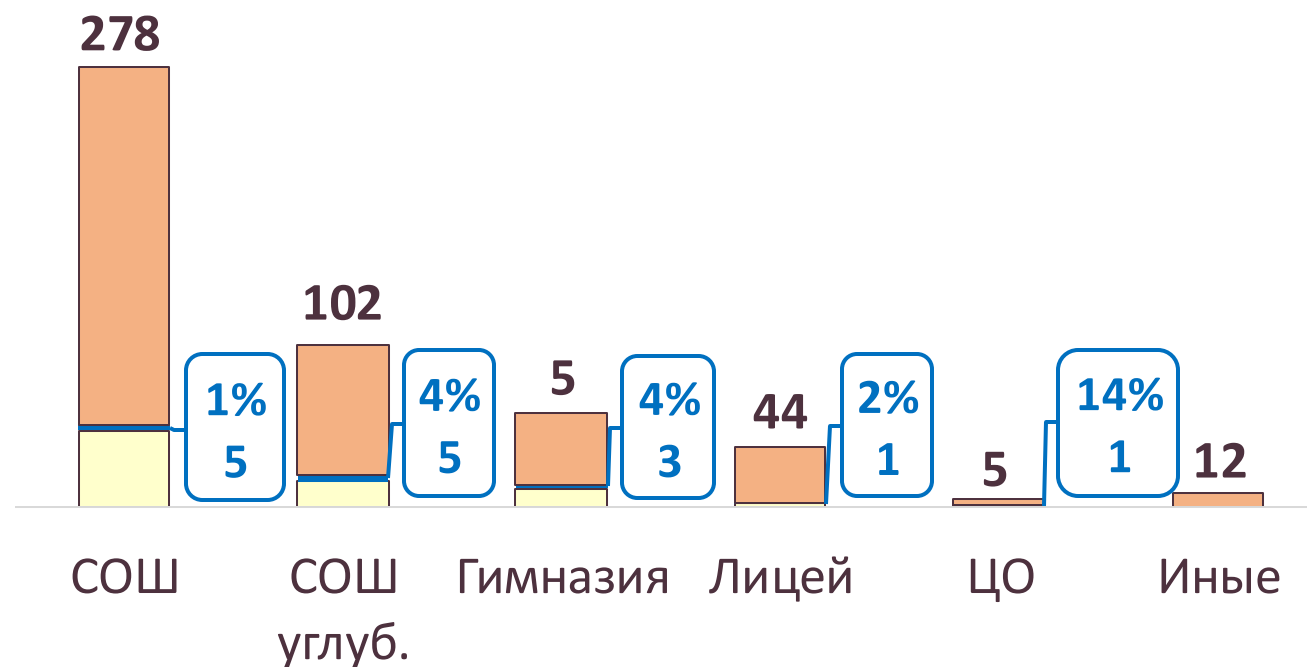


образовательные организации без ППК

образовательные организации с ППК

образовательные организации с группами ПП обучающихся

по виду образовательного учреждения



ОО без ППК

ОО с ППК

ОО с группами ПП обучающихся



Название кейса: профильные психолого-педагогические классы

Актуальность: какой вклад вносит петербургское образование в решении задачи об открытии психолого-педагогических классов?

Ключевое противоречие: несмотря на то, что 99 случаев из 114 маркируются как «психолого-педагогический класс», в сущности он таковым может не являться, а включать в свой состав небольшую группу учеников, выбравших данный профиль.

Какие ещё нам видны проблемы?

Критерии решения проблемы:

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

Предлагаемое управленческое решение:



Научно-практическая конференция

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



СПЕЦКОИИТ



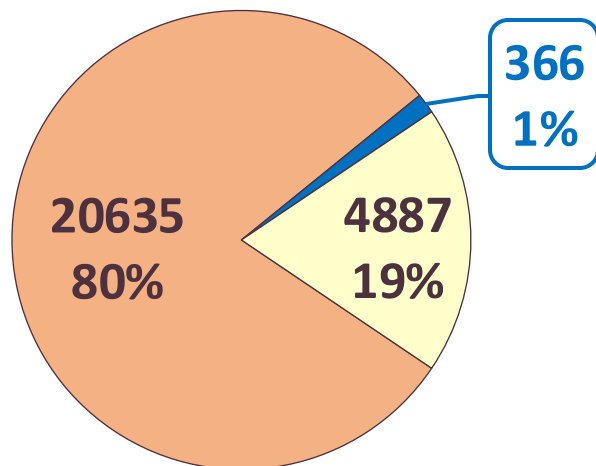
**Сколько детей могут стать потенциальными
абитуриентами педагогических вузов?**



Общее количество обучающихся

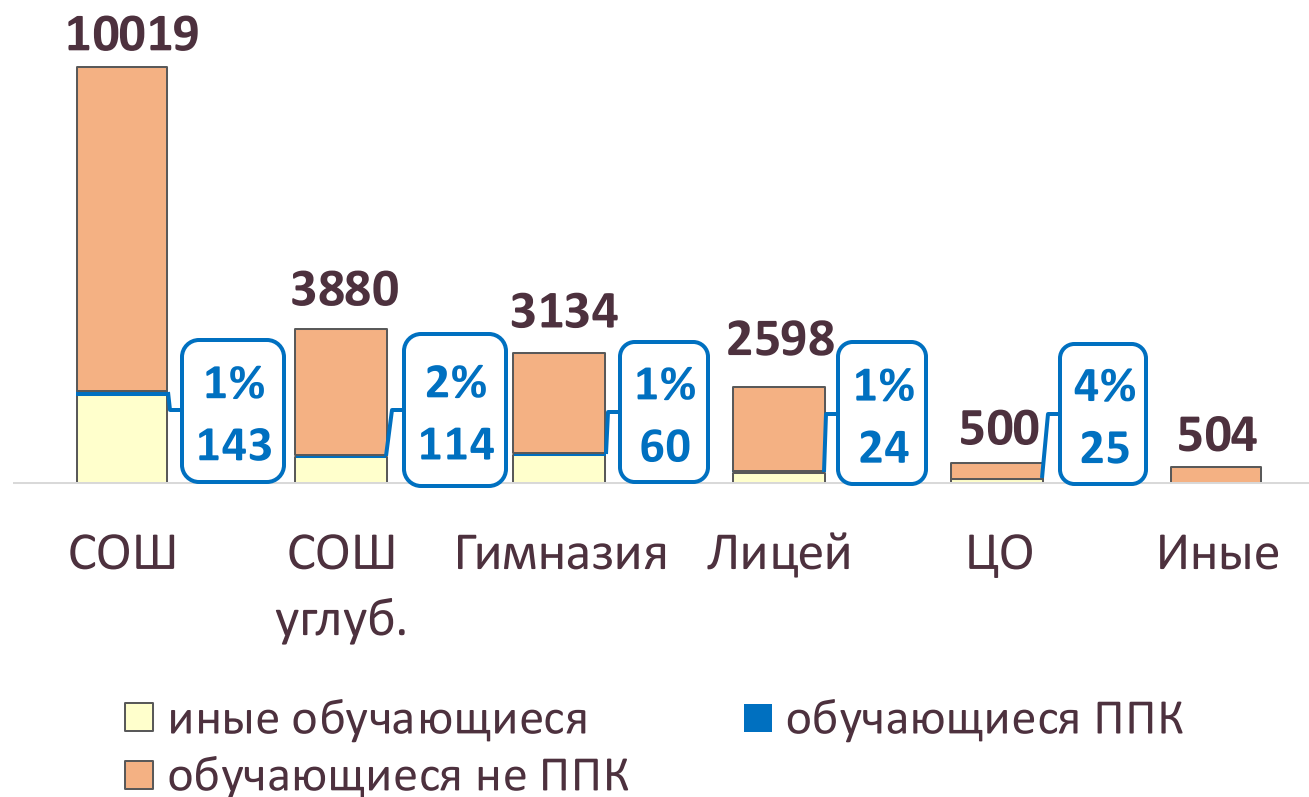
по направленности класса

Общая численность (N) = 25888



- обучающиеся не психолого-педагогических классов (обучающиеся не ППК)
- обучающиеся психолого-педагогических классов (обучающиеся ППК)
- иные обучающиеся (нет данных)

по виду образовательного учреждения





Дефицит или перепроизводство абитуриентов для педагогических вузов?

Число *бюджетных мест* в РГПУ им. А.И. Герцена на педагогические специальности, где учитываются результаты по *русскому языку* и *обществознанию*.

- Институт детства
(учителя начальной школы): **106 мест**
- Факультет филологии
(учителя русского языка и литературы): **90 мест**
- Институт истории и социальных наук
(учителя истории): **45 мест**
- Институт иностранных языков
(учителя иностранных языков): **110 мест**



Название кейса: профильные психолого-педагогические классы

Актуальность: петербургское школьное образование принимает на себя ответственность за рост численности педагогических кадров.

Ключевое противоречие: отсутствуют инструменты отслеживания карьерной траектории выпускников петербургских школ при их переходе на ступень высшего образования.

Какие ещё нам видны проблемы?

Критерии решения проблемы:

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

Предлагаемое управленческое решение:



Проверим гипотезу об отрицательном отборе, когда речь идет о подготовке будущих учителей?

В педагогические вузы часто поступают не самые сильные абитуриенты.

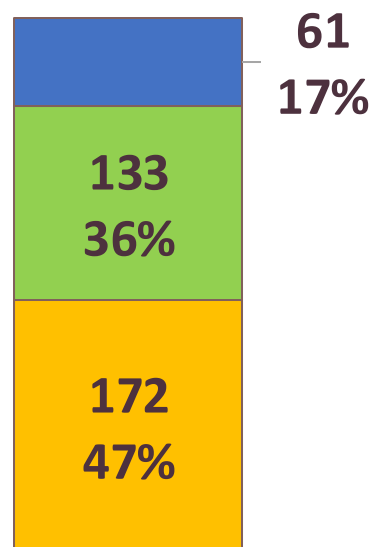
Самые талантливые и амбициозные выпускники педагогических вузов
не идут работать в школу.



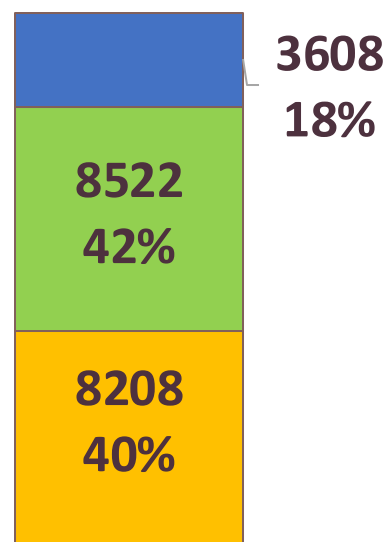
Количественная структура результатов в группах обучающихся

Русский язык

обучающиеся ППК



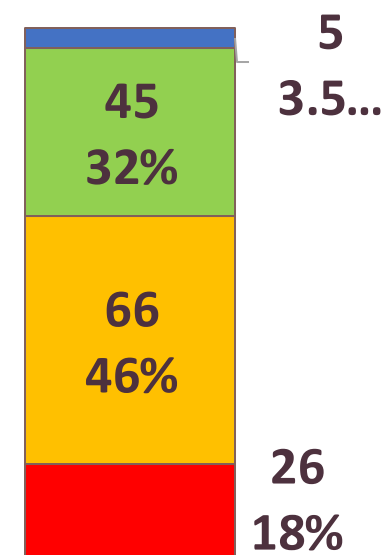
обучающиеся не ППК



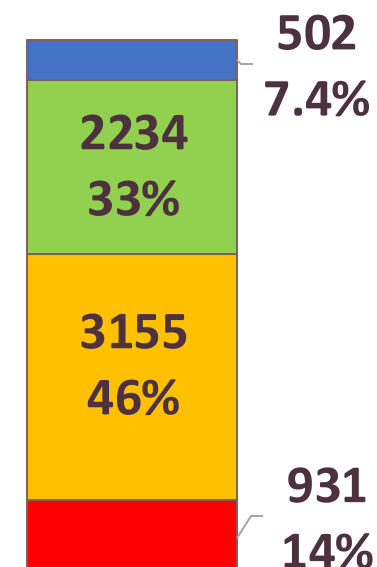
■ 0-23 ■ 24-60 ■ 61-80 ■ 81-100

Обществознание

обучающиеся ППК



обучающиеся не ППК



■ 0-41 ■ 42-60 ■ 61-80 ■ 81-100



Название кейса: профильные психолого-педагогические классы

Актуальность: систему подготовки педагогических кадров часто упрекают в двойном отрицательном отборе. В педагогические вузы часто поступают не самые сильные абитуриенты. Самые талантливые и амбициозные выпускники педвузов не идут работать в школы.

Ключевое противоречие: отсутствуют инструменты отслеживания карьерной траектории выпускников ППК петербургских школ при переходе на ступень высшего образования.

Какие ещё нам видны проблемы?

Критерии решения проблемы:

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

Предлагаемое управленческое решение:



Научно-практическая конференция

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

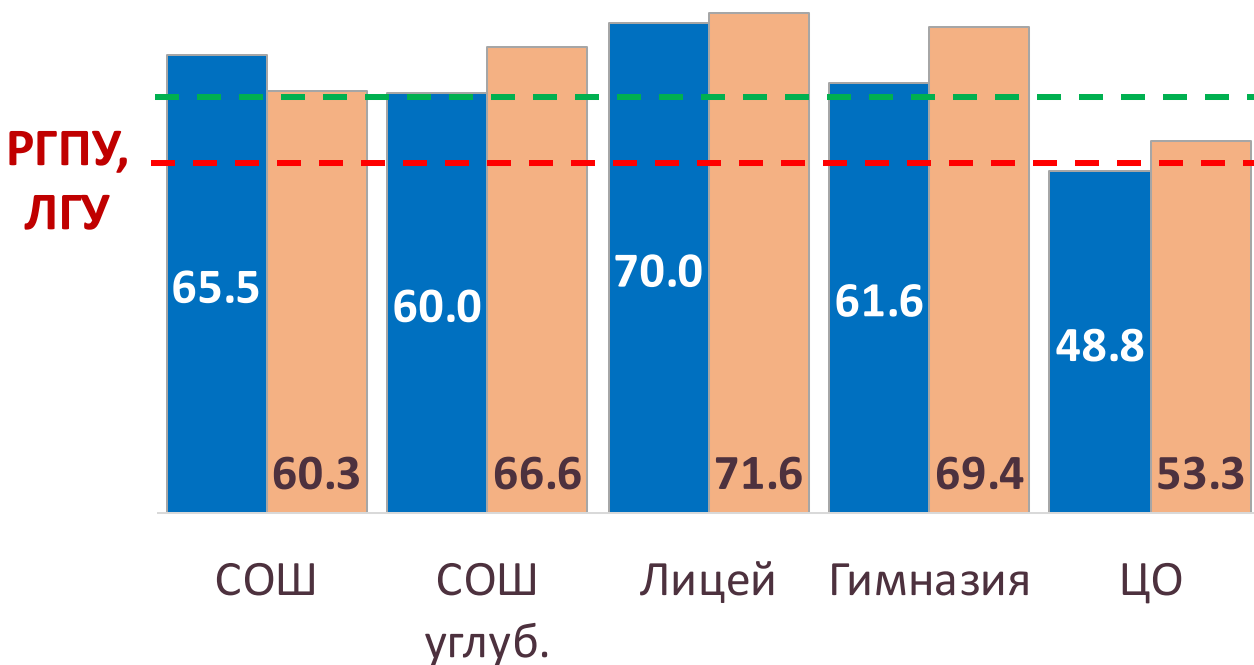


Какова роль педагогического класса в работе гимназии, лицея и обычной школы?

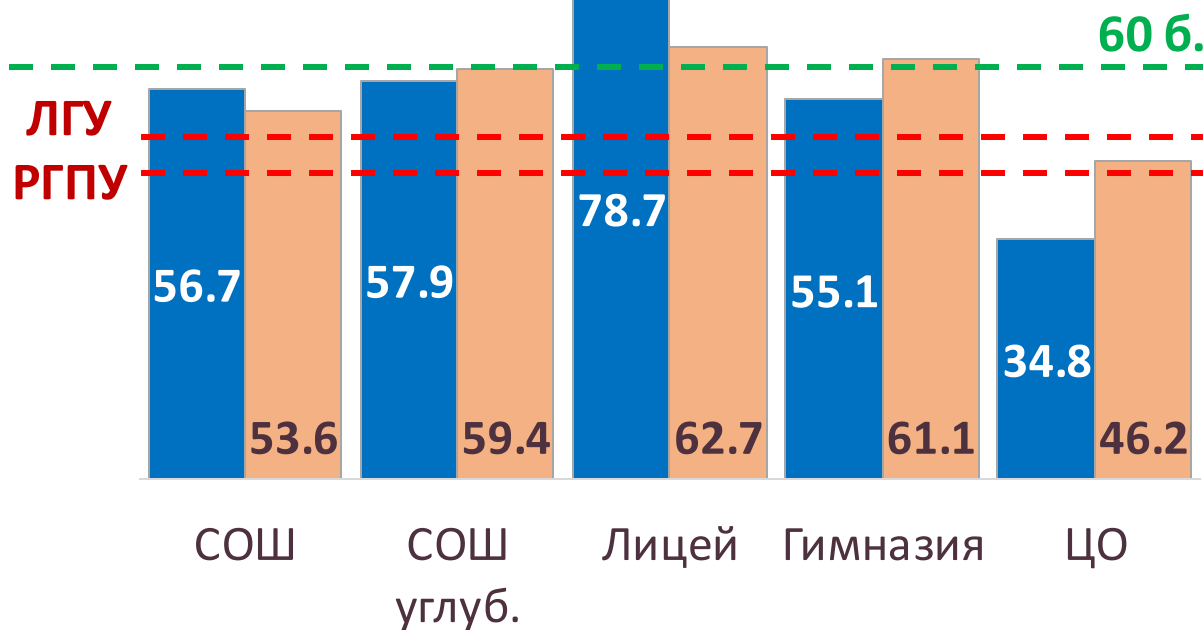


Распределение тестовых баллов по виду образовательных

Русский язык



Обществознание





Название кейса: профильные психолого-педагогические классы

Актуальность: Необходимость открытия психолого-педагогического класса диктуется не только внешними требованиями, но и внутренними мотивами школы.

Ключевое видимое противоречие: для ГБОУ СОШ открытие педагогического класса – это фактор резильентности, а для остальных ОО – фактор стигматизации.

Какие ещё нам видны проблемы?

Критерии решения проблемы:

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

Предлагаемое управленческое решение:

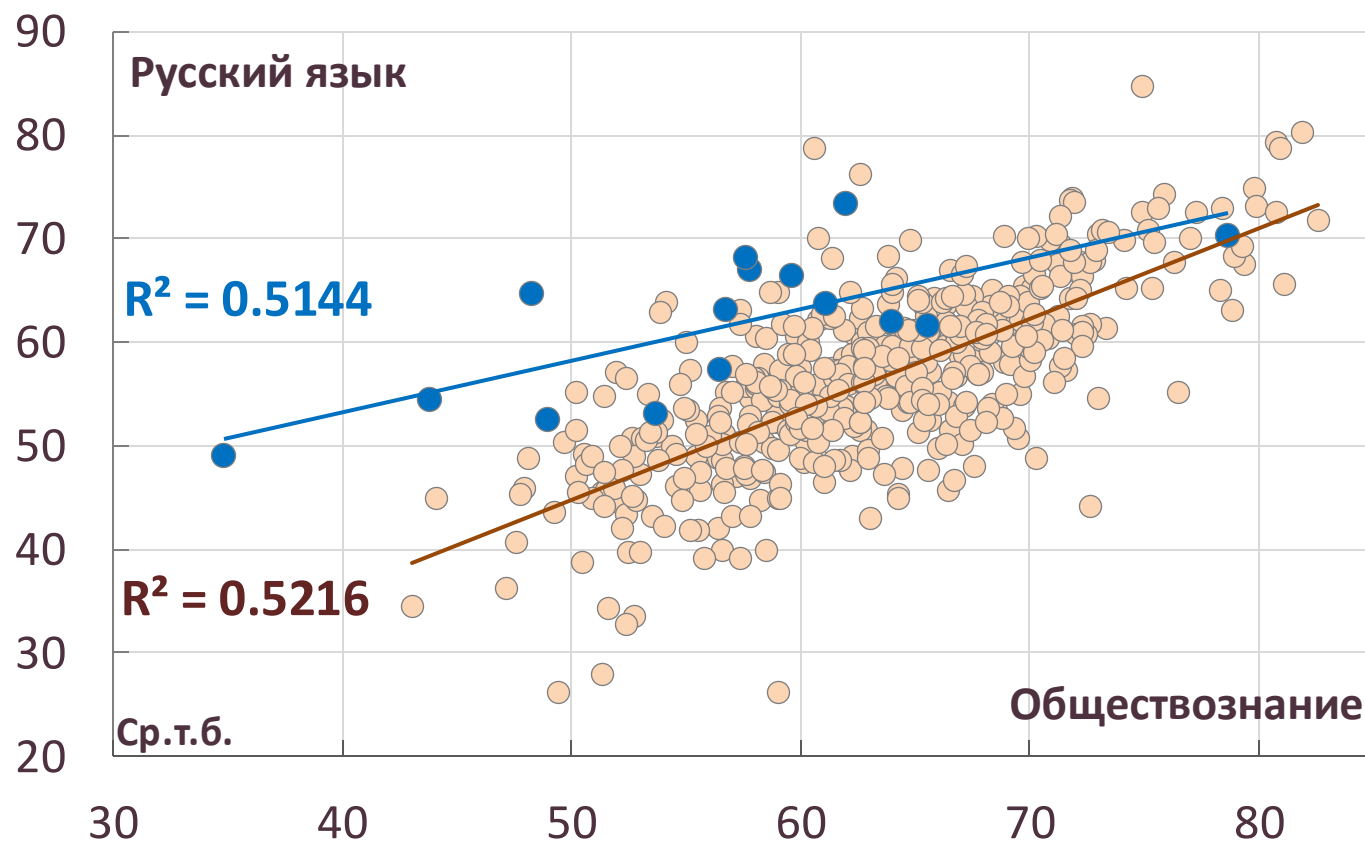


Результаты ЕГЭ-2025. Средние тестовые баллы

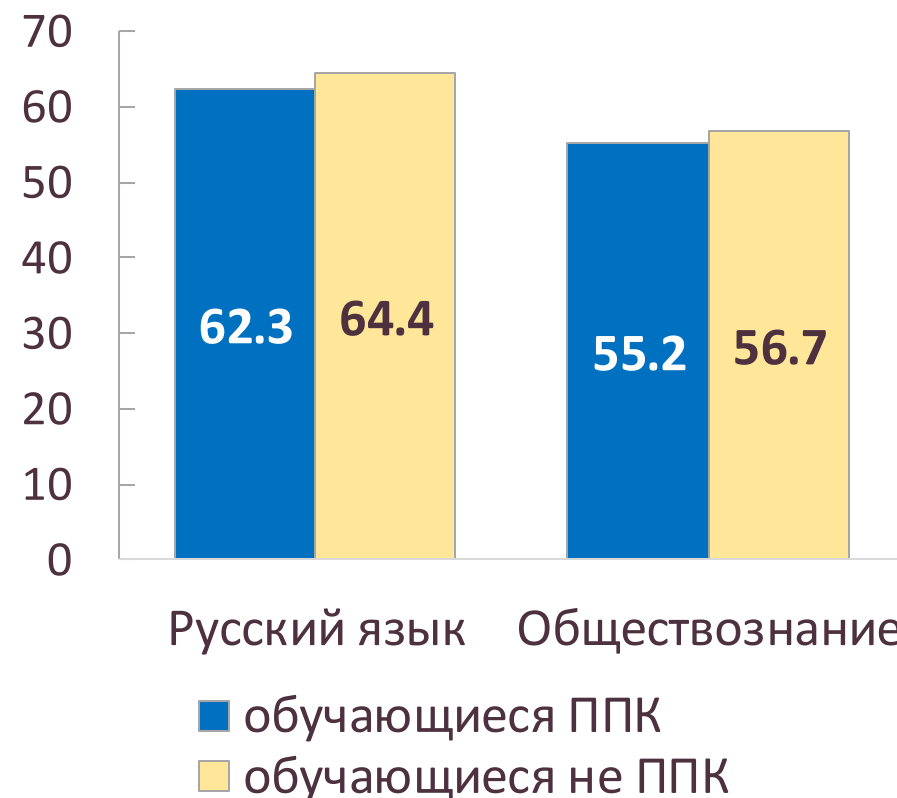
по образовательным организациям

N OO с ППК = 15

N OO без ППК = 498



Различия между средними баллами групп обучающихся *статистически значимы*





РЕЗОЛЮЦИЯ: СОВМЕСТНОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ СЕССИИ

Название кейса: профильные психолого-педагогические классы

Актуальность: необходимость открытия психолого-педагогического в системе петербургского образования.

Какие проблемы и противоречия мы считаем главными?

Критерии решения проблемы:

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

Предлагаемое управленческое решение:



Научно-практическая конференция

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!