



Научно-практическая конференция  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**





Научно-практическая конференция

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**



## Кейс 3

# Профильные психолого-педагогические классы (на примере г. Санкт-Петербург)

Азбель Анастасия Анатольевна,  
к. пс. н., доцент Института  
педагогики СПбГУ

Подосенова Алиса Дмитриевна,  
методист ГБУ ДПО «СПБЗКОИИТ»



Научно-практическая конференция

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**



## КЕЙС-СТАДИ - ЛОГИКА РАБОТЫ КЕЙС-СЕССИИ:

- Реальная ситуация
- Выявленное противоречие
- Управленческое решение



## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ (ППК)**

### **Нормативно-правовая база:**

1. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 г.  
«О направлении методических рекомендаций  
для общеобразовательных организаций по открытию  
классов психолого-педагогической направленности»
2. Концепция профильных психолого-педагогических  
классов, 2021 г.

### **Основой учебного плана могут выступать планы профильного обучения:**

естественно-научный, социально-экономический,  
технологический, универсальный

**Учебный план 10-11 классов  
предполагает углублённое  
изучение следующих предметов:**

- Русского языка
- Литературы
- Истории
- Обществознанию

### **Элективных курсов:**

- Основы педагогики
- Основы психологии
- Педагогическая практика



Научно-практическая конференция

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ (ППК)

«В Год педагога и наставника (прим. - 2024) необходимо открыть 5000 психолого-педагогических классов»





### **Методы сбора данных:**

1. Запрос к закрытым базам данных для получения статистической информации
2. Дистанционный опрос с использованием форм сбора данных
3. Анализ локальных нормативно-правовых документов

### **Методы обработки данных:**

1. Формирование репрезентативных выборок обучающихся и образовательных организаций, включающих результаты ЕГЭ, нагрузку и педагогический стаж педагогов по русскому языку и обществознанию
2. Классификация и группировка данных:  
по типу класса, по виду образовательного учреждения, по уровню нагрузки педагога
3. Количественный анализ средствами MS Excel:  
описательная статистика, индуктивная статистика

### **Источники данных:**

1. Подсистема «Параграф» ГИС СПб КАИС КРО
2. РИС ГИА-11
3. Формы сбора данных

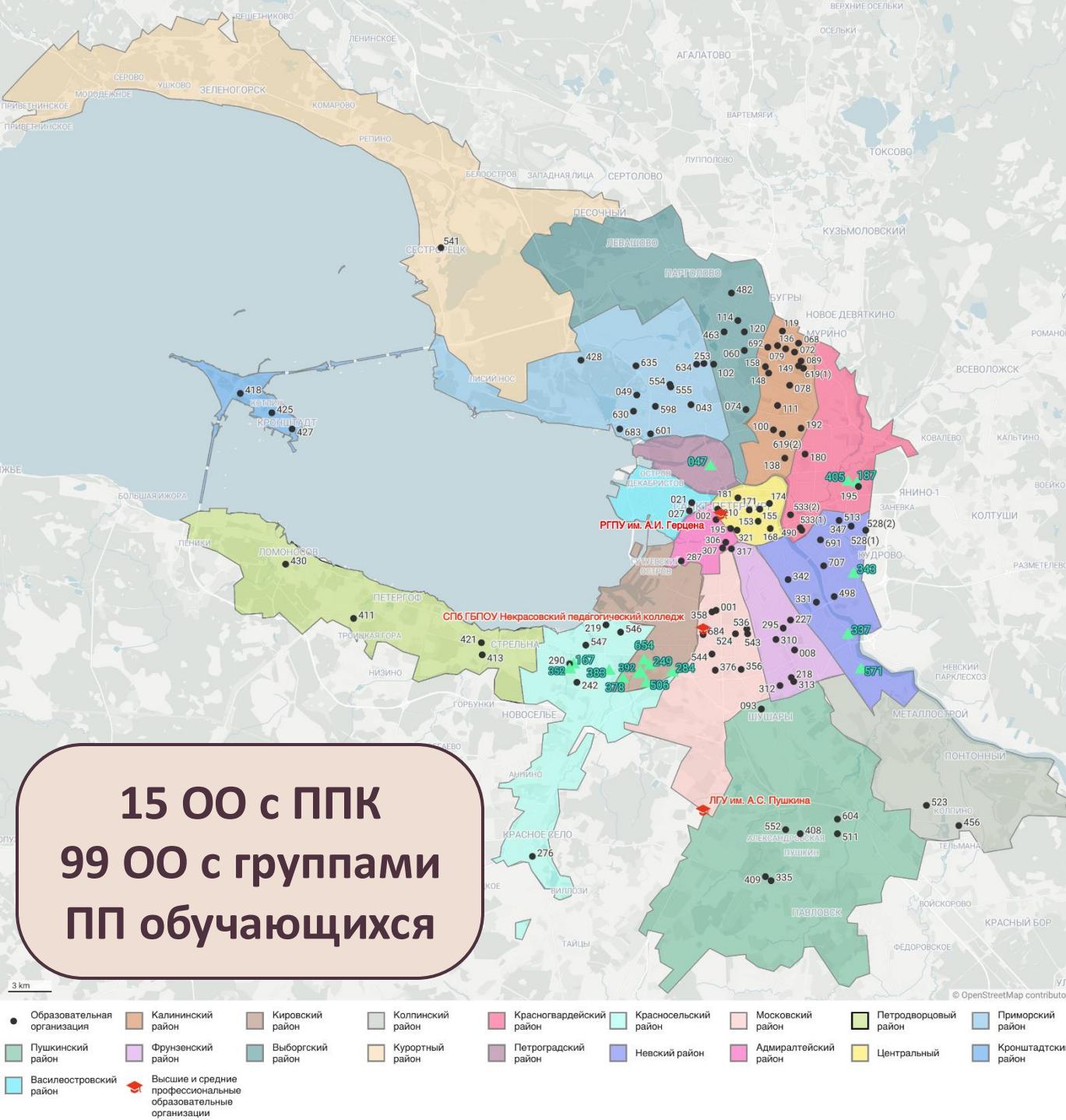


Научно-практическая конференция

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**



**ГДЕ УЧАТСЯ ПЕТЕРБУРГСКИЕ ДЕТИ ИЗ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ?**



# Распространенность образовательных организаций с психолого-педагогическими классами (ППК) по Санкт-Петербургу



■ ОО с группами ПП обучающихся ■ ОО с ППК



Научно-практическая конференция

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**



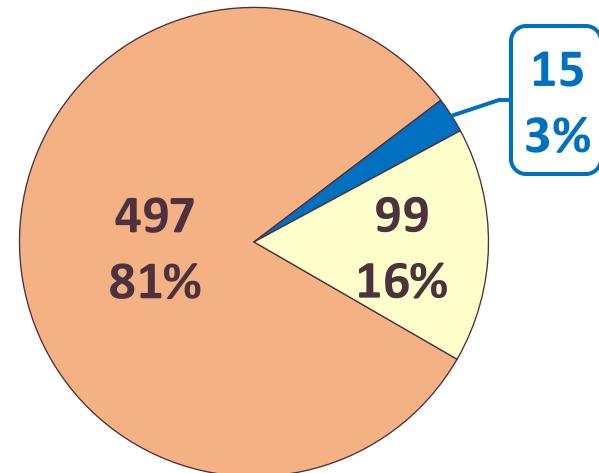
**В КАКИХ ШКОЛАХ ОТКРЫВАЮТСЯ «НАСТОЯЩИЕ»  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ?**



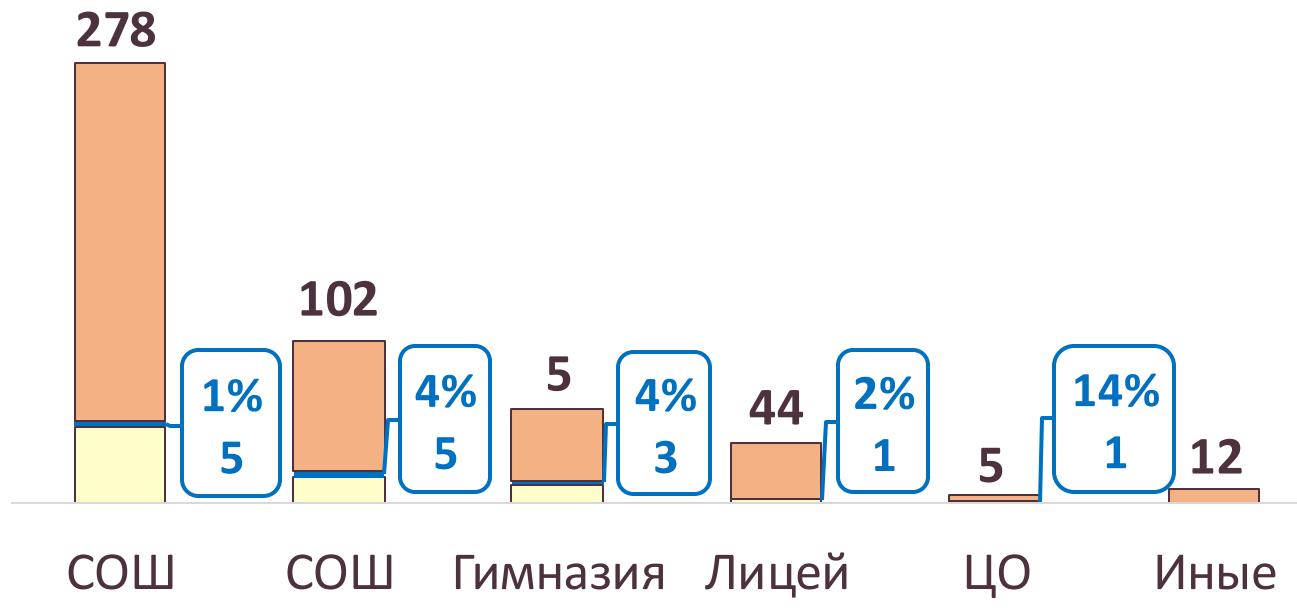
## Общее количество образовательных организаций

по направленности класса

Общая численность (N) = 611



по виду образовательного учреждения



■ образовательные организации без ППК

■ образовательные организации с ППК

■ образовательные организации с группами ПП обучающихся

■ ОО без ППК

■ ОО с ППК

■ ОО с группами ПП обучающихся



**Название кейса: профильные психолого-педагогические классы**

**Актуальность:** какой вклад вносит петербургское образование в решении задачи об открытии психолого-педагогических классов?

**Ключевое противоречие:** несмотря на то, что 99 случаев из 114 маркируются как «психолого-педагогический класс», в сущности он таковым может не являться, а включать в свой состав небольшую группу учеников, выбравших данный профиль.

**Какие ещё нам видны проблемы?**

**Критерии решения проблемы:**

*Как мы поймем, что проблема решена?*

*Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?*

**Предлагаемое управленческое решение:**



Научно-практическая конференция

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



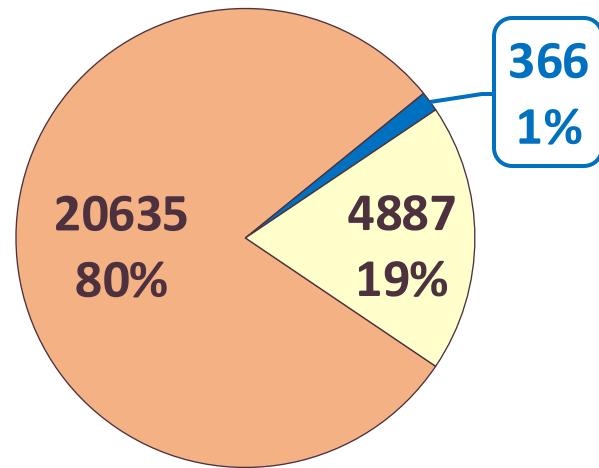
**Сколько детей могут стать потенциальными  
абитуриентами педагогических вузов?**



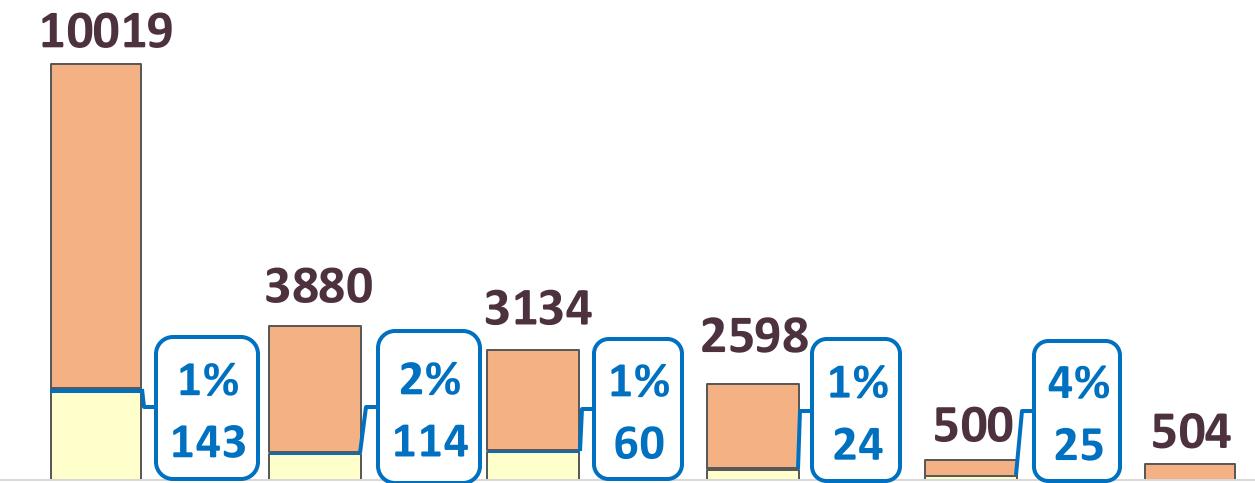
## Общее количество обучающихся

по направленности класса

Общая численность (N) = 25888



по виду образовательного учреждения



- обучающиеся не психолого-педагогических классов (обучающиеся не ППК)
- обучающиеся психолого-педагогических классов (обучающиеся ППК)
- иные обучающиеся (нет данных)

■ иные обучающиеся  
■ обучающиеся не ППК

■ обучающиеся ППК



# Дефицит или перепроизводство абитуриентов для педагогических вузов?

Число **бюджетных мест** в РГПУ им. А.И. Герцена на  
педагогические специальности, где учитываются  
результаты по *русскому языку* и *обществознанию*.

- Институт детства  
(учителя начальной школы): **106 мест**
- Факультет филологии  
(учителя русского языка и литературы): **90 мест**
- Институт истории и социальных наук  
(учителя истории): **45 мест**
- Институт иностранных языков  
(учителя иностранных языков): **110 мест**



**Название кейса:** профильные психолого-педагогические классы

**Актуальность:** петербургское школьное образование принимает на себя ответственность за рост численности педагогических кадров.

**Ключевое противоречие:** отсутствуют инструменты отслеживания карьерной траектории выпускников петербургских школ при их переходе на ступень высшего образования.

**Какие ещё нам видны проблемы?**

**Критерии решения проблемы:**

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

**Предлагаемое управленческое решение:**



Научно-практическая конференция

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**



# **Проверим гипотезу об отрицательном отборе, когда речь идет о подготовке будущих учителей?**

---

В педагогические вузы часто поступают не самые сильные абитуриенты.

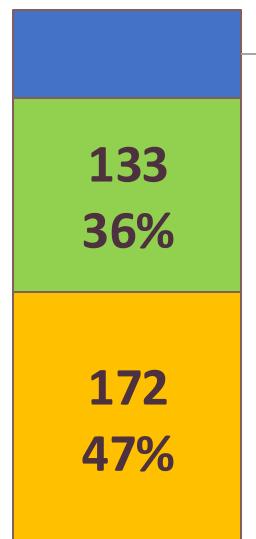
Самые талантливые и амбициозные выпускники педагогических вузов  
не идут работать в школу.



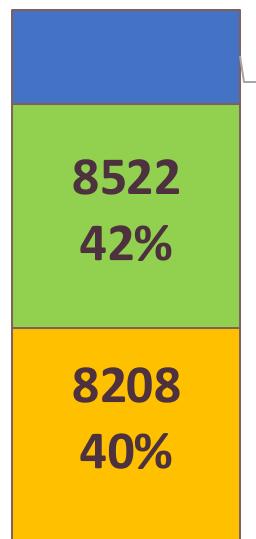
## Количественная структура результатов в группах обучающихся

### Русский язык

обучающиеся ППК

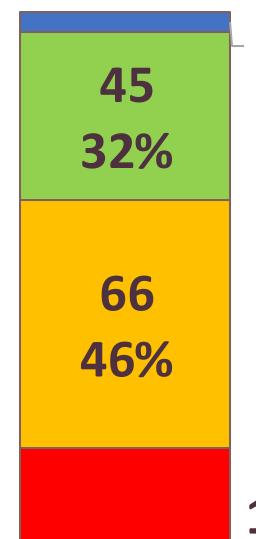


обучающиеся не ППК

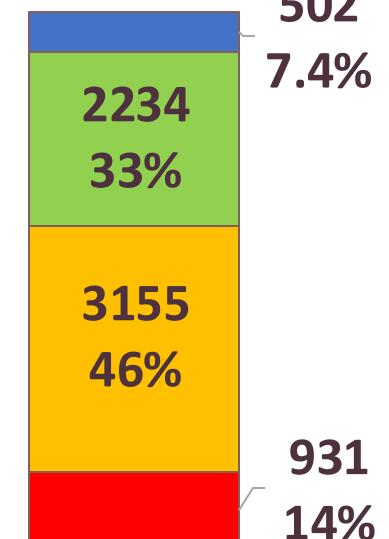


### Обществознание

обучающиеся ППК



обучающиеся не ППК



■ 0-23

■ 24-60

■ 61-80

■ 81-100

■ 0-41

■ 42-60

■ 61-80

■ 81-100



**Название кейса:** профильные психолого-педагогические классы

**Актуальность:** систему подготовки педагогических кадров часто упрекают в двойном отрицательном отборе. В педагогические вузы часто поступают не самые сильные абитуриенты. Самые талантливые и амбициозные выпускники педвузов не идут работать в школы.

**Ключевое противоречие:** отсутствуют инструменты отслеживания карьерной траектории выпускников ППК петербургских школ при переходе на ступень высшего образования.

**Какие ещё нам видны проблемы?**

**Критерии решения проблемы:**

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

**Предлагаемое управленческое решение:**



Научно-практическая конференция

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**

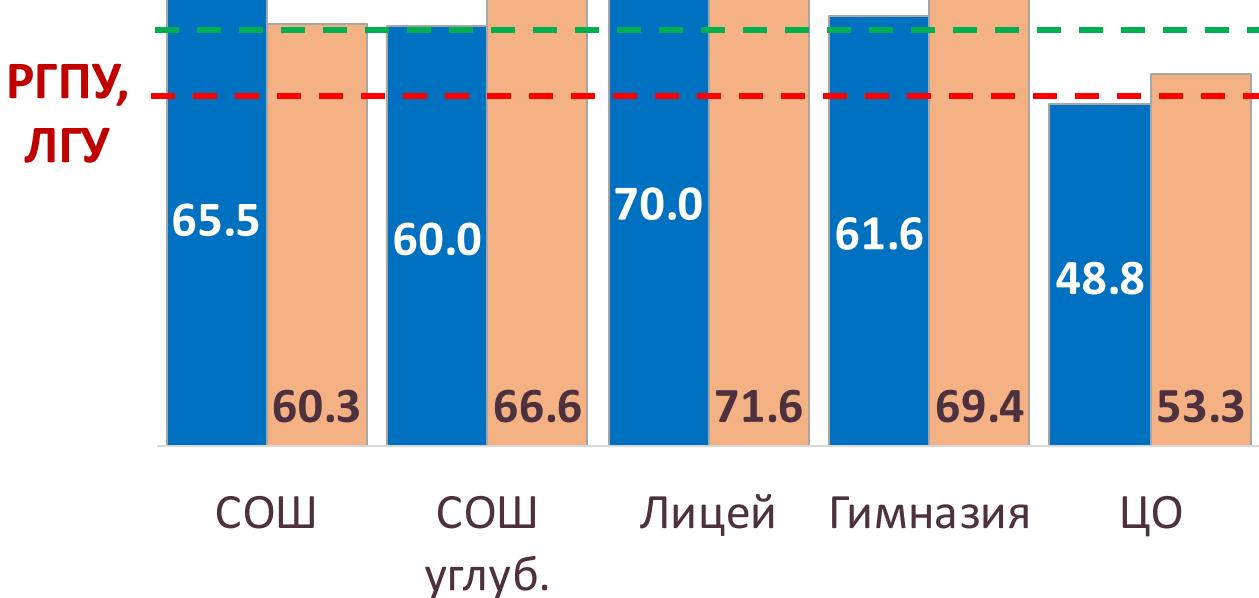


**Какова роль педагогического класса в работе  
гимназии, лицея и обычной школы?**

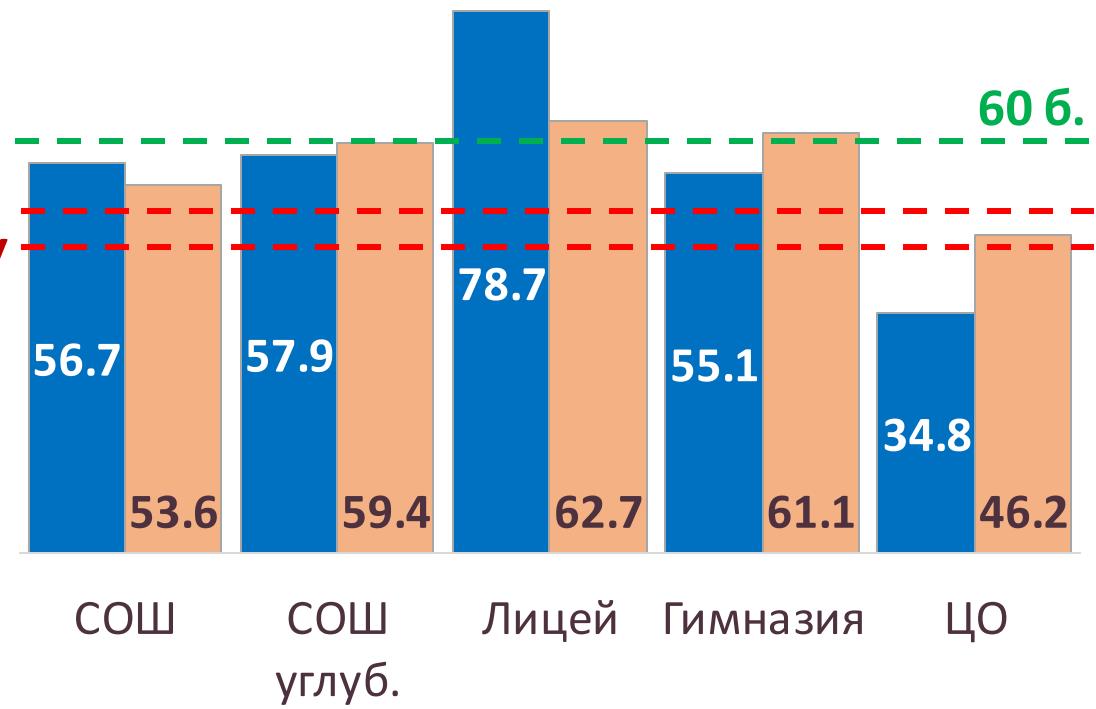


## Распределение тестовых баллов по виду образовательных

## Русский язык



## Обществознание



■ обучающиеся ППК

■ обучающиеся не ППК

— граница 60 баллов

— проходные баллы 2025 г.



**Название кейса:** профильные психолого-педагогические классы

**Актуальность:** Необходимость открытия психолого-педагогического класса диктуется не только внешними требованиями, но и внутренними мотивами школы.

**Ключевое видимое противоречие:** для ГБОУ СОШ открытие педагогического класса – это фактор резильентности, а для остальных ОО – фактор стигматизации.

**Какие ещё нам видны проблемы?**

**Критерии решения проблемы:**

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

**Предлагаемое управленческое решение:**

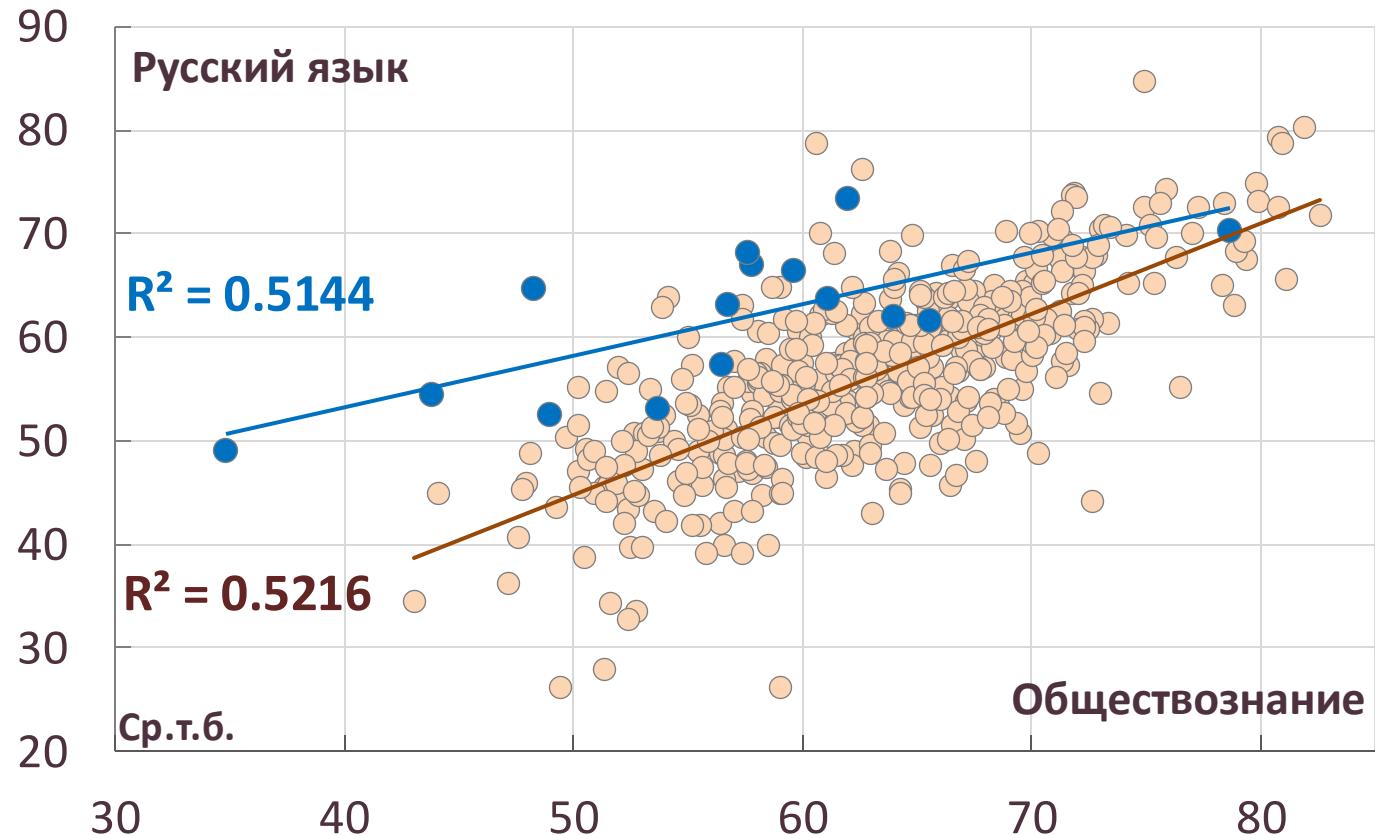


## Результаты ЕГЭ-2025. Средние тестовые баллы

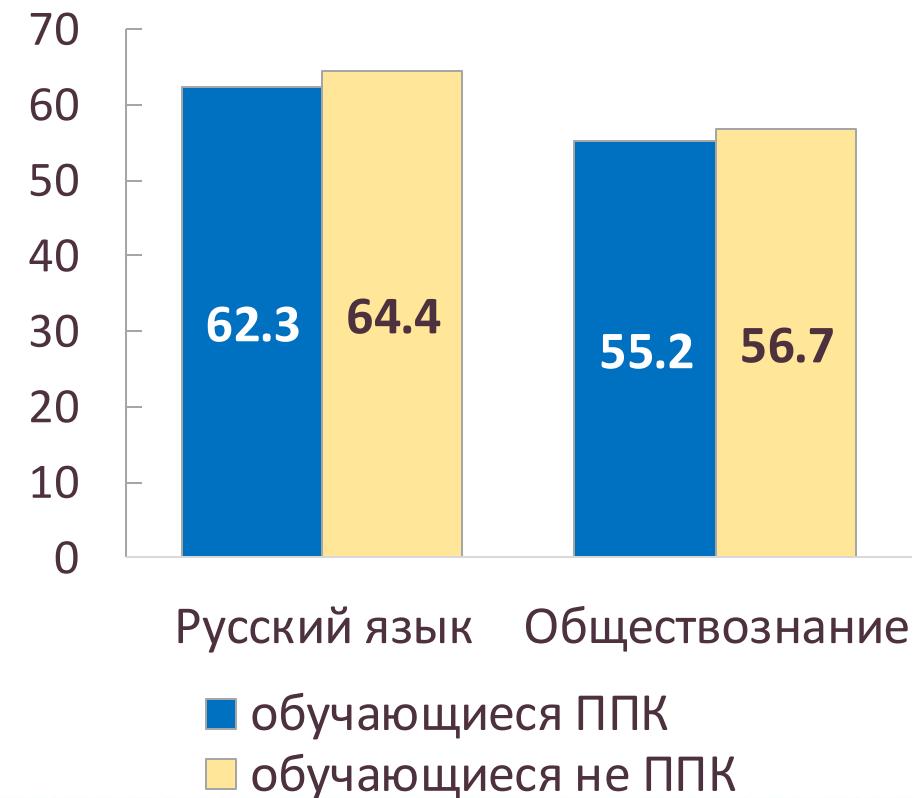
по образовательным организациям

**N ОО с ППК = 15**

**N ОО без ППК = 498**



Различия между средними баллами групп обучающихся *статистически значимы*





Научно-практическая конференция

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



# РЕЗОЛЮЦИЯ: СОВМЕСТНОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ СЕССИИ

**Название кейса:** профильные психолого-педагогические классы

**Актуальность:** необходимость открытия психолого-педагогического в системе петербургского образования.

***Какие проблемы и противоречия мы считаем главными?***

**Критерии решения проблемы:**

Как мы поймем, что проблема решена?

Какие данные нам были бы нужны, чтобы оценить динамику ситуации?

***Предлагаемое управленческое решение:***



Научно-практическая конференция

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ**



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**